

3 三豊市立比地大小学校いじめ防止基本方針

三豊市立比地大小学校

1 いじめの定義といじめに対する基本的な考え方

(1) いじめの定義

児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているものと定義する。（「いじめ防止対策推進法」より）

(2) いじめに対する基本的な考え方

いじめ問題に迅速かつ組織的に対応するために、いじめに対する認識を全教職員で共有する。そして、いじめは、どの児童にも起こりうるものという基本認識に立ち、すべての児童を対象に、いじめに向かわせないための未然防止・早期発見・早期対応に取り組む姿勢を全教職員で共有する。

2 学校におけるいじめ防止等の対策のための組織

(1) 生徒指導委員会

校長、教頭、生徒指導担当、養護教諭、学級担任、特別支援コーディネーター、スクールカウンセラー等からなる、いじめ防止等の対策のため既存の生徒指導委員会を活用し、必要に応じて委員会を開催する。

(2) 職員会での情報交換及び共通理解

月末職員会において、全教職員で配慮を要する児童について、現状や指導についての情報交換及び共通理解を図る。

3 いじめ未然防止のための取組（※年間指導計画は別表）

(1) 学級経営の充実

- 「なかよしアンケート」の調査結果をもとに、児童の実態を十分に把握し、よりよい学級経営に努める。
- 分かる・できる授業の実践に努め、児童一人ひとりが成就感や充実感をもてる授業の実践に努める。

(2) 道徳教育の充実

- 道徳の授業を通して、児童の自己肯定感を高める。
- 全ての教育活動において道徳教育を実践し、人権尊重の精神や思いやりの心などを育てる。

(3) 相談体制の整備

- 毎月の「なかよしアンケート」後に学級担任により教育相談を行い、児童一人ひとりの理解に努める。
- スクールカウンセラーや養護教諭と関わる時間を設定し、教育相談の充実に努める。

(4) 縦割り班活動の実施

- 縦割り班活動のなかで、協力したり協調したりすることを学習し、人とよりよく関わる力を身に付けさせる。

(5) インターネット等を通じて行われているいじめに対する対策

- 全校児童のインターネットに関する使用状況調査を行い、現状把握に努めるとともに、児童にモラル教育をするなどして迅速に対応する。

- (6) 学校相互間の連携協力体制の整備
○ 幼稚園、中学校、町内の小学校と情報交換を行う。

4 いじめ早期発見のための取組（※年間指導計画は別表）

(1) 保護者や地域、関係機関との連携

児童、保護者、学校の信頼関係を築き、円滑な連携を図るように努める。保護者からの相談には、家庭訪問や面談により迅速かつ誠実な対応に努める。また、必要に応じて、教育委員会、市教育センターなどの関係諸機関と連携して課題解決に臨む。

(2) 毎月「なかよしアンケート」の実施

毎月第一週目に、「なかよしアンケート」を実施する。また、「なかよしアンケート」をもとに、一人ひとりの児童と直接話をして思いをくみ取る。

(3) 日常の観察と「生活ノート」等の活用

すべての職員が児童の休み時間や放課後の課外活動の様子に目を配ったり、連絡帳などから交友関係や悩みを把握したりする。

5 いじめに対する早期対応

- (1) いじめに関する相談を受けた場合、速やかに管理職に報告し、事実の有無を確認する。
- (2) いじめの事実が確認されたら、直ちにいじめを受けた児童宅に家庭訪問し、事情を聞き取る。
- (3) いじめの事実が確認された場合は、生徒指導委員会を開き、対応を協議する。
- (4) いじめをやめさせ、その再発を防止するため、いじめを受けた児童・保護者に対する支援と、いじめを行った児童への指導とその保護者への助言を継続的に行う。
- (5) いじめを受けた児童が安心して教育を受けられるために必要があると認められるときは、保護者と連携を図りながら、一定期間、別室等において学習を行う等の措置を講ずる。
- (6) 事実に係る情報を関係保護者と共有するための必要な措置を講ずる。
- (7) 犯罪行為として取り扱うべきいじめについては、教育委員会及び警察署等と連携して対処する。

6 重大事態への対処

(1) 重大事態の定義

- ア いじめにより児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認められる場合
- イ いじめにより児童が相当の期間学校を欠席する（年間 30 日を目安とし、一定期間連続して欠席している場合も含む）ことを余儀なくされている疑いがあると認められる場合
- ウ 児童や保護者から「いじめられて重大事態に至った」という申立てがあった場合
（「いじめ防止対策推進法」より）

(2) 重大事態への対処

- ア 重大事態が発生した旨を、町教育委員会に速やかに報告する。
- イ 教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織を設置する。
- ウ 上記組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施するとともに、関係諸機関との連携を適切にとる。
- エ 上記調査結果については、いじめを受けた児童・保護者に対し、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。

* 上記調査結果については、いじめを受けた児童・保護者に対し、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。

いじめ対策年間指導計画

	指導等の内容		
	教職員の活動	児童の活動	保護者への活動
4月	○いじめ防止基本方針についての検討 【職員会議】 ○いじめ対策に関わる共通理解	○学級開き、学級ルールづくり 【学級活動】 ○行事を通じた人間関係づくり 【新入生歓迎会】	○いじめ対策についての説明・啓発 【PTA 総会・学級 PTA】
5月		○行事を通じた人間関係づくり 【運動会】	
6月		○行事を通じた人間関係づくり 【なかよし集会】	
7月		○行事を通じた人間関係づくり 【子ども会七夕祭】	○保護者との情報交換 【懇談会】
8月	○生徒指導に関する研修 【校内研修】		
9月			
10月		○行事を通じた人間関係づくり 【秋の遠足】	
11月		○行事を通じた人間関係づくり 【なかよし発表会】	
12月	○学校経営評価の実施	○行事を通じた人間関係づくり 【なかよし集会】 ○学校生活についてのアンケート	○保護者との情報交換 【懇談会】 ○学校教育に関するアンケートの実施
1月		○行事を通じた人間関係づくり 【なかよし集会】	
2月			○保護者との情報交換 【学級 PTA】
3月		○行事を通じた人間関係づくり 【6年生を送る会】	
定期的な取組	○なかよしアンケート 【毎月第1週】 ○児童に対する情報交換 【職員会議】 ○「道徳の日」の講話	○なかよしデー 【毎週火 学級・色別】 ○体力づくり 【色別】 ○なかよし集会でのいじめゼロ宣言 ○「道徳の日」の実践	○学年・学校だよりによる啓発