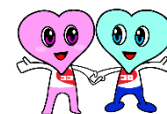


教育目標

笑顔あふれる学校づくり

めざす児童像

人も自分も大切にする子



めざす教師像

子ども、なかまとともに歩む教師

重点項目

－ 学び －

- 学びの基礎・基本の定着
 - 学習規律、学習態度
 - ・チャイム着席、授業準備
 - ・集中力と姿勢（腰骨）
 - ・読み書き計算力の育成
 - 家庭学習の力
 - ・win note の活用
- 授業づくりの工夫
 - 考えたくなる課題の設定
 - ・疑問を解決できる課題
 - ・「分かった」「できた」が実感できる授業
 - 意図的な交流活動
 - ・自分の意見をもつ時間
 - ・話し合う力の育成
 - ・学び合い、教え合い活動
- 読解力、ICT活用力の育成
 - 読書活動の充実
 - ・読書の時間の確保
 - ICTの活用
 - ・タブレットでの意見交流
 - ・キュビナの活用
 - ・探求やプレゼンでの活用

－ 心 －

- 人を大切にする行動の育成
 - 相手を大切にした言動
 - ・「あいさつ」のできる子
 - ・「～さん」の呼び方指導
 - 折り合いをつけるスキル
- なかまづくりの推進
 - 認め支え合える集団づくり
 - ・学級班活動の活性化
 - ・行事を通じた異学年交流
 - ・子どもの居場所づくり
 - リーダーづくり
 - ・しかけて任せてやらせる
 - ・達成感を感じる活動
 - 信頼関係づくり
 - ・子どものいるところに教師
 - ・ほめて認める指導
 - ・しかって気づかせる指導
- 人権・同和教育の推進
 - 教職員の人権意識を高める
 - ・自分事として考える
 - ・人権課題の学習の推進
 - 人権・同和問題学習の充実
 - ・差別解消の視点を明確に

－ 体 －

- 基本的生活習慣
 - 早寝・早起き・朝ごはん
 - ・自分で体調管理できる子
 - 望ましい食習慣
 - ・食事マナーの向上
 - ・う歯治療 100%の達成
- スポーツ活動
 - 体力づくり
 - ・縦割り活動の活用
 - ・学校間連携での意欲化
 - ・スポーツタイムの工夫
 - 挑戦しやり抜く力の育成
 - ・チャレンジカードの活用
- 自ら命を守る力
 - 防災教育
 - ・「自助」「共助」意識の高揚
 - 交通安全教育
 - ・登下校の安全意識の育成
- 教育相談活動の充実
 - 学期に1回の週間の設定
 - ・健康がんばり週間
 - ・教育相談週間

教育活動の基盤

- 教職員集団の質の向上（課題や悩みの共有と支え合い、若年研修の充実、働き方の改善）
- 地域との連携（地域のヒト・モノ・コトとの連携、学校運営協議会・PTAとの連携）
- 開かれた学校（学校情報の積極的公開と見守り活動の充実）